

Математический досуг «В поисках клада»

Цель:

- Учить детей математике в обыденной жизни;
- Развивать зрительное восприятие, внимание, умение понимать и выполнять учебную задачу; положительное и активное отношение к обучению;
- Стимулировать инициативные высказывания и умение отстаивать свое мнение;
- Развивать чувство коллективизма и взаимопомощи в ходе досуга.

Ход занятия:

Оргмомент

Слышится стук в дверь.

- В детский сад прилетело письмо, *(открывает воспитатель конверт)*.

Приглашаю всех детей

В путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания,

Сложные задания.

Путь не в Антарктиду, не в Африку-

В страну Математике!

Если клад найти хотите

В путь скорее поспешите!

Здесь нет подписи, но я думаю в конце путешествия мы узнаем автора письма. Итак, принимаем приглашение?*(Да)*

- Дети на чем же мы отправимся в путь? *(ответы детей)*

- Я вам предлагаю путешествовать на паровозике из Ромашково.

- Вспомните, какой любознательный и внимательный этот паровозик и мне кажется, он будет нашим помощником в путешествии. *(Звучит аудиозапись из мультфильма «Паровозик из Ромашково»)*

- А вот и он. *(выкатывается паровоз)*

- Но нам нужны билеты, чтобы попасть на паровоз.

- Здесь опять конвертик: Наверное это подсказка:

На паровозик нет билетов?

Служат пропуском ответы.

Послушайте занимательные задачки:

1. У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки?
2. В лесу росла береза. На ней росли яблоки: 1 зеленое, 2 красных1 желтое. Сколько всего яблок на дереве?
3. Над площадкой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц всего?
4. Какое сейчас время года?
5. Перечисли все зимние месяцы?
6. Сейчас утро или вечер?
7. Какие еще части суток вы знаете?
8. Сегодня четверг, а завтра?
9. Назови дни недели, начиная с понедельника.
10. Какой твой любимый день недели? Который он по счету?
11. Кто стоит справа от тебя?
12. Кто стоит сзади?
13. Чем измеряют время?
14. Чем измеряют температуру?
15. Чем можно измерить длину или высоту?

16. Чем измеряют вес?

- Молодцы, дети, вы справились с этим заданием. В конверте лежат ваши билеты.

(стулья в паровозике расставлены попарно, к их спинкам приклеены цифры (1-10))

Воспитатель раздает билеты.

- Нужно посчитать, сколько кружков на билете, и найти место с цифрой, соответствующей их количеству. *(Дети рассаживаются на свои места.)*

Напоминают, дети, правила поведения в пассажирском транспорте: нужно вести себя тихо, не кричать, нельзя вставать и ходить во время движения.

- Дети, обратите внимание, у нас в паровозике есть свободные места.

- Кого бы вы хотели взять с собой в страну Математики?

(Ответы детей)

- Среди наших гостей я вижу ваших родителей. Давайте их пригласим, ведь они всегда бывают рядом со своими детьми, чтобы вовремя им помочь, подсказать.

- Дети, а в детском саду, кто помогает вам справиться с трудностями, кто учит вас получать знания, учит играть, правильно вести себя в коллективе?

(Ответы детей)

- Правильно, это мы, ваши воспитатели, и у нас есть помощники. Как зовут помощника воспитателя в нашей группе?

(Надежда Анатольевна)

- Мы приглашаем Надежду Анатольевну на наш паровозик и отправляемся в путешествие.

(Дети поют куплет песни «Неразлучные друзья есть на белом свете»)

- Вот первая станция. Она называется **«Ничего не говори, лишь руками покажи»**

Воспитатель говорит: «Высоко! Далеко! Низко! Близо! Слева! Справа! Широко! Узко!»

Дети показывают эти пространственные ориентиры. Воспитатель достает и читает записку:

Вам здесь понравилось? Я рад!

Вперед - на станцию Цифроград.

Там цифры в беспорядке маются

И в вашей помощи нуждаются.

- Мы можем дойти до этой станции по дорожке из цифр. *(Дети выполняют движение последовательно по «кочкам» из цифр от 1 до 10).*

На станции находятся мольберт с цифрами. Дети берут карточки с цифрами и их мамы тоже.

Проводится игра **«Живые цифры»**. Оценивает выполнение игры Надежда Анатольевна. Затем читаем записку:

Мы цифры, вас благодарим!

А еще сказать хотим,

Что мы запомнили того,

Кто нас местами переставил

Очень просим, вас друзья,

Его фоторобот составить.

- Чтобы выполнить просьбу цифр отправимся на станцию **«Подумай»**.

(Дети и мамы встают паровозиком и двигаются «змейкой» к следующей станции).

Воспитатель выставляет картину с изображением человека из геометрических фигур.

- Послушайте, как описали цифры того, кто их перепутал:

- «Его туловище - квадрат,
- руки - овалы,

- ноги - треугольники,
- голова - круг,
- на голове - треугольная шляпа»

- Неудивительно, что голова, руки, ноги и туловище незнакомца похожи на геометрические фигуры - ведь мы находимся в стране Математики.

Дети и мамы делятся на две команды и выполняют задание **«Сложичеловечка из геометрических фигур»**

- Вот мы и составили фоторобот незнакомца. Кого же он мне напоминает?

(Ответ детей)

- Незнайка!

- Вот кто пригласил нас в страну Математики! *(Появляется Незнайка)*

- Ну что же милые друзья,
Я рад, что вы нашли меня
Каждый просто молодец!
Путешествию конец.

С математикой дружите
Знания свои копите.
Пусть помогут вам старания,
Память, логика, внимание!

- А теперь хочу вам показать свой сюрприз!

Игра - инсценировка «Треугольник и квадрат»

(Дети надевают шапочки)

Жили-были два брата -
треугольник и квадрат.
Старший - квадратный,
Добродушный и приятный.
Младший - треугольный,
Вечно недовольный.

Стал спрашивать квадрат:
«Почему ты злишься брат?
Тот кричит ему: Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре».

- Квадрат ему ответил «Брат!

Я же старше, я - квадрат!»

И сказал еще нежнее:

«Неизвестно, кто нужнее!»

Но настала ночь и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.

Уходя сказал: «Приятных

Я тебе желаю снов!

Спать ложился - был квадратом,

А проснешься без углов».

Но на утро младший брат
Страшной мести был не рад,
Поглядел он - нет квадрата,
Онемел. .. Стоял без слов.

Вот так месть! Теперь у брата
Восемь маленьких углов!

- Вот так! Завидовать другим нельзя.

Незнайка: Все мы очень разные, как геометрические фигуры в математике, но я понял, что вы очень дружные ребята, у вас замечательные, смелые мамы, в садике вас окружают добрые, чуткие люди, а клад, который вы искали и нашли - это ваши добрые дружеские взаимоотношения, ваша помощь друг другу и знания. Вы очень хорошо выполнили все мои задания и я хочу угостить вас чаем с конфетами.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад.

(Дети и мамы выстраиваются паровозиком и возвращаются в группу). В группе устраивается чаепитие.